



Fillimi i suksesshëm në kopshtin e fëmijëve

Cilat janë kërkesat për të hyrë në kopshtin e fëmijëve?

Cilat fusha ushtrimesh mund t`u ofrojnë prindërit fëmijëve të tyre, në mënyrë që ata në kopsht të mund të bazohen në përvojat që kanë bërë?

Të dashur prindër, të dashur të interesuar

Për mua është shumë e rëndësishme që fëmijët të fillojnë shkollimin e tyre me gëzim dhe lehtësi. Nëse fëmija e përjeton pranimin në kopsht si pozitiv, kjo favorizon ndjeshëm karrierën e mëvonshme të shkollës.

Në më shumë se 50 punëtori me më shumë se 750 mësues kopshtësh, u bë e qartë se cilat kritere i çojnë fëmijët të fillojnë kohën e kopshtit me mirësi dhe të jenë në gjendje të përdorin dy vitet në kopsht në mënyrë optimale për zhvillimin e tyre.

Unë do të doja ta kaloj këtë thesar të përvojës tek ju, në mënyrë që të mund t'i ofroni fëmijës tuaj mbështetje të dobishme paraprakisht dhe t'i ofroni atij fushat përkatëse të mësimi deri sa të fillojë kopshtin, si dhe më vonë.

Sinqerisht

Priska Flury

Priska Flury

Pedagoge sociale HFS

Trainere mësimi NLPAED

Edukatore për të rriturit (SVEB)

056 250 12 13

info@creavida.ch



Fushat e të mësuarit



A) Mësimi

1. Kurioziteti është motori / motivimi për të mësuar
2. Mësimi bazohet në përvojat e bëra
3. Fëmijët mësojnë përmes shembujve të tyre
4. Fëmijët mësojnë duke luajtur
5. Fëmijët mësojnë përmes përsëritjes



4 fazat e të mësuarit

1. Paaftësia e pavetëdijshme
2. Paaftësia e vetëdijshme
3. Aftësia e vetëdijshme
4. Aftësia e pavetëdijshme



B) Mjedisi

1. Familja ndikon shumë në fëmijën
2. Përvojat në natyrë
3. Përvojat në trafik
4. Përvojat me fëmijët e tjerë
5. Përvojat me të huajt

Fushat e të mësuarit



C) Zhvillimi

1. Çdo fëmijë zhvillohet individualisht
2. Fëmijët përpiqen për autonomi / pavarësi
3. Krijimi i mundësisë për të provuar gjërat



D) (Vetë-)Besim

1. Fëmija fiton besim në familje
2. Të pasurit besim tek fëmija
3. Nga besimi lind vetëbesimi



E) Aftësitë themelore

1. Të luajturit e shumtë jashtë dhe fitimi i përvojave
2. Vrapim, ngjitje
3. Ngjitje e shkallëve
4. Ushtrimi i balancës

Fushat e të mësuarit



F) Situatat e përditshme

1. Sa më shumë të bëjë vetëm
2. Bërja e pazarit së bashku
3. Gatimi së bashku
4. Ndihmë në punët e shtëpisë



G) Përvojat materiale

1. Në natyrë (gjethet, gurët, uji, rëra...)
2. Me lapsa (lapsa me ngjyrë, stilolapsa, shkumësa...)
3. Me gërvshërë, ngjitës
4. Përvojat artizanale



H) Pavarësi

1. Larja e duarve vetëm
2. Të shkuarit në tualet vetëm
3. Pavarësi në larjen e dhëmbëve dhe pastrimin e hundës
4. Mbledhja e lodrave me udhëzim
5. Veshja dhe zhveshja vetëm
6. Ngrënia vetëm

Fushat e të mësuarit



I) Lojë dhe kreativitet

1. Lojëra bordi, lojëra zare dhe lojëra me karta
2. Pikturim dhe punim artizanal
3. Ndërtim dhe konstruim
4. Gatim
5. Puzzle
6. Loj me role



J) Gjuha

1. Të folurit e shumtë me fëmijën, emërtimi i gjërave
2. Të bërit pyetje fëmijës
3. Të shikuarit e librave me fotografi dhe tregimi njëri tjetrit
4. Tregimi i historive ose ndëgjimi i tyre së bashku



K) Rregullat / Kufijtë / Udhëzimet

1. Vendosja e rregullave familjare, ato ofrojnë orientim
2. Përmbytja e rregullave
3. Të qenurit konsistent nëse nuk përmbahen rregullat
4. Dorëzimi i detyrave të ndryshme fëmijës (Ämtli)
5. Dhënja e udhëzimeve dhe porosive



L) Aftësitë emocionale

1. Lidhja emocionale ndaj prindërve është jashtëzakonisht e rëndësishme
2. Kontakti trupor me fëmijën, të qeshurit bashk
3. Lejimi dhe pranimi i ndjenjave
4. Përjetimi i sjelljës me ndjenjat e veta
5. Lejimi i frustrimit
6. Bisedimi rreth hyrjes në kopshtin e fëmijëve



M) Vetë-kompetencë

1. Qëndrueshmëria: Qëndrimi i lidhur me diçka
2. Përqëndrimi / koncentrimi në diçka
3. Lejimi dhe durimi i mërzisë
4. Bërja e gjërave të reja së bashku
5. Pritja: Mos përmbushja e dëshirave menjëherë



N) Aftësitë sociale

1. Promovimi i kontaktit me fëmijët e tjerë
2. Mundësimi i kontaktit me të rriturit e tjerë
3. Përfshirja e fëmijës në biseda
4. Pjesëmarrja e fëmijës në vendime, nëse ka kuptim
5. Mundësimi i përvojave në sheshin e lojërave
6. Kontakti me familje dhe grupe lojërash të tjerë

Fushat e të mësuarit



O) Sjellja e konfliktit

1. Tregimi i strategjive të zgjidhjes së konflikteve pa dhunë
2. Praktikimi i strategjive verbale për zgjidhjen e konflikteve
3. Pyetja e fëmijës për nevojat e tij
4. Kërkimi së bashku për zgjidhje



P) Konsumi i mediave

1. Nuk ka konsum mediatik para hyrjes në kopsht
2. Në moshën e kopshtit maksimalisht 30 min./ditë
3. Prindërit kanë funksionin e shembullit



Q) Ritualet

1. Proceset konsistente ofrojnë siguri
2. Ritualitë e mëngjesit dhe të mbrëmjes
3. Situatat e zakonshme të ngrënies
4. Dorëzimi i detyrave të rregullta fëmijëve