



Une entrée réussie à l'école maternelle

Quelles sont les conditions d'entrée à l'école maternelle ?

Quels domaines de pratique les parents peuvent-ils proposer à leur enfant afin qu'il puisse tirer parti des expériences faites à la maternelle ?

Chers parents, chers intéressés.

Il est très important pour moi que les enfants commencent leur scolarité avec joie et facilité. Si l'enfant vit l'entrée en maternelle de manière positive, cela représente un avantage significatif pour la suite de son parcours scolaire.

Dans plus de 50 ateliers réunissant plus de 750 enseignants de maternelle, il est apparu clairement quels sont les critères qui permettent aux enfants de bien commencer la maternelle et d'utiliser les deux années de maternelle de manière optimale pour leur développement.

J'aimerais vous transmettre cette riche expérience, afin que vous puissiez soutenir utilement votre enfant à l'avance et lui offrir les domaines d'apprentissage appropriés jusqu'à son entrée à l'école maternelle et aussi plus tard.

Sincères salutations

Priska Flury

Priska Flury

Pédagogue social HES

Coach et Formatrice d'apprentissage NLPAED

Educatrice pour adultes (SVEB)

056 250 12 13

info@creavida.ch www.creavida.ch



Terrain d'apprentissage



A) Apprentissage

1. la curiosité est le moteur / la motivation de l'apprentissage
2. L'apprentissage s'appuie sur l'expérience
3. les enfants apprennent par l'exemple
4. les enfants apprennent en jouant
5. les enfants apprennent par la répétition



Les 4 étapes de l'apprentissage

1. incompétence inconsciente
2. incompétence consciente
3. la compétence consciente
4. la compétence inconsciente



B) Environnement

1. la famille influence fortement l'enfant
2. les expériences dans la nature
3. expérience dans le domaine des transports
4. les expériences avec d'autres enfants
5. les expériences avec des étrangers

Terrain d'apprentissage



C) Développement

1. chaque enfant se développe individuellement
2. les enfants recherchent l'autonomie / l'indépendance
3. créer des occasions d'essayer des choses



D) Auto-confiance

1. dans la famille, l'enfant prend confiance
2. faire confiance à l'enfant
3. de la confiance vient la confiance en soi



E) Compétences de base

1. jouer beaucoup à l'extérieur et acquérir de l'expérience
- 2 la course, l'escalade
3. monter des escaliers
4. tenir en équilibre, pratiquer l'équilibre

Terrain d'apprentissage



F) Situation quotidienne

1. les laisser faire autant que possible seuls
2. faire les courses ensemble
3. cuisiner ensemble, cuire au four
4. aider au ménage



G) Expérience avec différents matériels

1. dans la nature (feuilles, pierres, eau, sable ...)
2. avec des stylos (crayons de couleur, feutres, craies ...)
3. avec des ciseaux, de la colle, du ruban adhésif
4. les expériences artisanales



H) Indépendance

1. se laver les mains soi-même
2. aller aux toilettes seul
3. se brosser les dents et le nez soi-même
4. ranger les jouets sur instruction
5. s'habiller et se déshabiller
6. Manger de façon autonome

Terrain d'apprentissage



I) Le jeu et la créativité

1. les jeux de société, de dés et de cartes
2. peinture et artisanat
3. la construction et la conception
4. pétrissage
5. Puzzle
6. les jeux de rôle



J) Le langage

1. parler beaucoup à l'enfant, lui nommer des choses
2. poser des questions à l'enfant
3. regarder des livres d'images et se les raconter
4. raconter des histoires ou les écouter ensemble



K) Rregullat / Kufijtë / Udhëzimet

1. établir des règles familiales, elles donnent une orientation
2. suivre les règles
3. être cohérent en cas de non-respect
4. donner des tâches à l'enfant
5. donner des instructions et des ordres

Terrain d'apprentissage



L) Compétence émotionnelle

1. l'attachement émotionnel aux parents est extrêmement important
2. contact physique avec l'enfant, rire ensemble
3. permettre et accepter les sentiments
4. donner l'exemple en ce qui concerne la gestion de ses propres sentiments
5. permettre la frustration
6. parler de l'école maternelle (entrée)



M) Auto compétence

1. la persévérance : rester avec quelque chose
2. se concentrer sur quelque chose
3. permettre et supporter l'ennui
4. s'attaquer ensemble à de nouvelles choses
5. Attendre : Ne pas réaliser les souhaits immédiatement



N) Compétence sociale

1. encourager les contacts avec d'autres enfants
2. permettre le contact avec d'autres adultes
3. impliquer l'enfant dans les discussions
4. laisser l'enfant avoir son mot à dire dans le processus de décision, le cas échéant
5. permettre des expériences sur le terrain de jeu
6. le contact avec d'autres familles et de groupe de Jeu

Terrain d'apprentissage



O) Comportement en cas de conflit

1. montrer des stratégies de résolution des conflits sans violence
2. démontrer les stratégies de résolution verbale des conflits
3. interroger l'enfant sur ses besoins
4. chercher ensemble des solutions



P) Consommation des médias

1. pas de consommation de médias avant l'entrée en maternelle
2. à l'âge de la maternelle, maximum 30 min./jour
3. les parents ont une fonction de modèle



Q) Rituels

1. des déroulements constants assurent la sécurité
2. rituel du matin et du soir
3. manger ensemble
4. transmettre aux enfants des tâches régulières