



Успешный старт в детский сад.

Какие условия благоприятствуют успешному старту в детском саду?

Какие упражнения могут предложить родители своему ребенку чтобы он в детском саду на их основе мог дальше наращивать свои знания?

Дорогие родители и заинтересованные люди.

Мне очень важно, чтобы дети начали детский сад с радостью и легкостью. Если ребенок воспримет начало детского сада позитивно то это положительно отразится на последующей школьной карьере.

Более чем в 50 совместных совещаниях с более чем 750 воспитателями детских садов были найдены критерии, которые помогут детям хорошо начать детский сад и оптимально использовать два года в детском саду для своего развития.

Я хотела бы передать вам этот богатый опыт, чтобы вы могли помогать вашему ребенку в подготовке к детскому саду и обеспечивать ему подготовку к детскому саду в предлагаемых областях знаний вплоть до поступления в детский сад и позже.

С уважением

Priska Flury

Priska Flury

Sozialpädagogin HFS

Lerncoach und Lerntrainerin NLPAED

Erwachsenenbildnerin (SVEB)

056 250 12 13

info@creavida.ch www.creavida.ch



Объекты обучения



А) Учиться

1. Любопытство это двигатель/мотивация для обучения
2. Обучение базируется на пережитом опыте
3. Дети обучаются на примерах
4. Дети обучаются в играх
5. Дети обучаются повторениями



4 этапа обучения

1. Неосознанная некомпетентность
2. Осознанная некомпетентность
3. Осознанная компетентность
4. Неосознанно компетентные дети стремятся к самостоятельности/независимости



В) Окружающая среда

1. Семья сильно влияет на ребенка
2. Приобретенный опыт в природе
3. Приобретенный опыт в транспорте
4. Опыт общения с другими детьми
5. Опыт общения с незнакомыми людьми

Объекты обучения



С) Развитие

1. Каждый ребенок развивается индивидуально
2. Дети стремятся к автономии/независимости
3. Создавать возможности для самостоятельного опробования



Д) (Само) Уверенность

1. Ребенок обретает уверенность в семье
2. Доверяйте ребенку
3. Уверенность в себе исходит из доверия



Е) Основная подготовка.

1. Много играть на улице и набираться опыта
2. Бегать, лазить
3. Подниматься по лестнице
4. Упражняться в удержании равновесия“

Объекты обучения



Ф) Ежедневные ситуации

1. Позволяйте как можно чаще делать все самостоятельно
2. Ходите в магазин вместе
3. Готовьте и занимайтесь выпечкой вместе
4. Помощь по дому



Г) Опыт с различными материалами

1. В природе (листья, камни, вода, песок)
2. С ручками (карандаши, фломастеры, мелки)
3. С ножницами, клеем, клейкой лентой
4. Поделки



Н) Самостоятельность

1. Мыть самостоятельно руки
2. Самостоятельно ходить в туалет
3. Самостоятельно чистить зубы и вытирать нос
4. Самостоятельно, по просьбе, убирать игрушки
5. Самостоятельно одеваться и раздеваться
6. Самостоятельно есть

Объекты обучения



I) Игра и творчество

1. Настольные /карточные игры, игра в кости
2. Рисование и поделки
3. Строить и конструировать
4. Лепить
5. Пазлы
6. Ролевые игры



II) Язык

1. Много разговаривать с ребенком. Называть предметы
2. Задавать ребенку вопросы
3. Вместе смотреть книжку с картинками и пересказывать друг другу
4. Рассказывать истории или вместе их слушать



K) Правила/Границы/Инструкции

1. Установите семейные правила. Они дают ориентацию
2. Следуйте этим правилам
3. Будьте последовательны в случае их несоблюдения
4. Давайте ребенку задания
5. Давайте ребенку инструкции

Объекты обучения



L) Эмоциональная компетентность

1. Эмоциональная привязанность к родителям чрезвычайно важна
2. Физический контакт с ребенком, совместный смех
3. Выражать и уважать чувства
4. Показывать пример выражения чувств
5. Давать волю разочарованию
6. Говорить о начале посещения детского сада



M) Самокомпетентность

1. Усидчивость: заниматься чем либо долгое время
2. Концентрация на чем нибудь
3. Выдерживать скуку
4. Совместно изучать новые вещи
5. Подождать: желания не выполнять немедленно



N) Социальные навыки

1. Поощрять контакт с другими детьми
2. Обеспечить контакт с другими взрослыми
3. Вовлекать ребенка в совместные беседы
4. Давать ребенку право голоса, в случаях если это имеет смысл
5. Обеспечить игры на игровой площадке
6. Контакт с другими семьями и игровыми группами

Объекты обучения



О) Поведение при конфликтах

1. Демонстрировать ненасильственную стратегию урегулирования конфликтов
2. Демонстрировать словесное решение конфликта.
3. Спрашивать ребенка о его потребностях
4. Совместно искать решение



Р) Медиа (средства массовой информации)

1. Никаких СМИ до детского сада
2. С началом посещения детского сада максимум 30 минут в день
3. Родители должны быть примером



Q) Ритуалы

1. Ежедневный одинаковый ритуал даёт уверенность
2. Утренний и вечерний ритуал
3. Совместное питание
4. Постоянно давать детям поручения