



Uspješan start u dječji vrtić

Koji preduvjeti pospješuju polazak u dječji vrtić?

Što bi roditelji mogli ponuditi svom djetetu, da bi se ono u dječjem vrtiću moglo nastaviti nadograđivati u razvoju na temelju skupljenih iskustava?

Poštovani roditelji i svi zainteresirani

Leži mi na srcu, da djeca sa veseljem i lakoćom započnu svoje školovanje. Doživi li dijete polazak u dječji vrtić pozitivno, to značajno utječe na razvoj daljnjeg školovanja.

U preko 50 radionica sa više od 750 učitelja predškolskog odgoja, došlo se do vrlo jasnog zaključka, koji kriteriji utječu na to da djeca dobro započnu polazak u dječji vrtić i da dvije godine polaska mogu optimalno iskoristiti za svoj razvoj.

Ovo dragocijeno iskustvo rado želim podijeliti sa vama, kako bi svojem djetetu mogli unaprijed pružiti podršku na raznim poljima učenja do polaska u dječji vrtić, ali i kasnije.

Liebe Grüsse

Priska Flury

Priska Flury

Sozialpädagogin HFS

Lerncoach und Lerntrainerin NLPAED

Erwachsenenbildnerin (SVEB)

056 250 12 13

info@creavida.ch

www.creavida.ch



Polja učenja



A) Učenje

1. Znatiželja je motor/motivacija za učenje
2. Učenje se nadograđuje na skupljena iskustva
3. Djeca uče od uzora
4. Djeca uče kroz igru
5. Djeca uče kroz ponavljanje



4 faze učenja

1. Nesvjesna nekompetencija
2. Svjesna nekompetencija
3. Svjesna kompetencija
4. Nesvjesna kompetencija



B) Okolina

1. Obitelj odgojno jako utječe na dijete
2. Iskustva iz prirode
3. Iskustva iz prometa
4. Iskustva sa ostalom djecom
5. Iskustva sa stranim osobama

Polja učenja



C) Razvoj

1. Svako dijete razvija se individualno
2. Djeca teže prema autonomiji / samostalnosti
3. Pružiti mogućnost za isprobavanje novih stvari



D) Samopouzdanje

1. Dijete u obitelji stječe samopouzdanje
2. Djetetu nešto povjeriti
3. Iz povjerenja nastaje samopouzdanje



E) Osnovne vještine

1. Puno igre na otvorenom prostoru i skupljanje iskustv
2. Trčanje, penjanje
3. Balansiranje, vježbanje ravnoteže



F) Situacije iz svakodnevnog života

1. Po mogućnosti djetetu dopustiti da isproba različite stvari
2. Zajedno ići u kupovinu
3. Zajedno kuhati, peći kolače



G) Iskustva sa različitim materijalima/predmetima

1. U prirodi (lišće, kamenje, voda, pijesak)
2. Sa bojama (drvene boje, flomasteri, krede...)
3. Sa škarama, ljepilom, ljepljivom trakom
4. Ručne vještine u izradi različitih predmeta



H) Samostalnost

1. Samostalno pranje ruku
2. Samostalan odlazak u WC
3. Samostalno branje zubiju i brisanje nosa
4. Na zahtjev pospremiti igračke
5. Samostalno oblačenje i svlačenje
6. Samostalno jesti

Polja učenja



I) Igra i kreativnost

1. Društvene igre, igre sa kartama
2. Bojanje
3. Graditi i konstruirati
4. Gniječiti (plastelin, tijesto, glinu)
5. Igra sa slagalicama
6. Igranje uloga



J) Jezik

1. Sa djetetom puno pričati i imenovati stvari
2. Djetetu postavljati pitanja
3. Sa djetetom gledati i prepričavati slikovnice
4. Pričati ili zajednički slušati priče



K) Pravila/granice/upute

1. Postaviti obiteljska pravila, ona daju orijentaciju
2. Poštivati pravila
3. Biti dosljedan kod nepridržavanja pravila
4. Djetetu dati zadatke
5. Davati upute i zaduženja

Polja učenja



L) Emocionalne kompetencije

1. Emocionalna povezanost sa roditeljima je jako važna
2. Tjelesni dodir sa djetetom, zajedno se smijati
3. Dopustiti i prihvatiti osjećaje
4. Odnos prema vlastitim osjećajima
5. Dopustiti frustraciju
6. Pričati sa djetetom o polasku u dječji vrtić



M) Osobna kompetencija

1. Izdržljivost, ustrajnost u nečemu
2. Koncentrirati se na nešto
3. Dopustiti i izdržati dosadu
4. Zajednički isprobati neke stvari
5. Pričekati: ne odmah ispunjavati želje



N) Socijalne kompetencije

1. Unaprijediti kontakte sa ostalom djecom
2. Omogućiti kontakte sa odraslim osobama
3. Uključiti dijete u razgovore
4. Ako je moguće, dopustiti djetetu da sudjeluje u donošenju odluka
5. Omogućiti djetetu da skuplja iskustva na dječjem igralištu
6. Kontakt sa ostalim obiteljima

Polja učenja



O) Ponašanje u konfliktnim situacijama

1. Ukazati na rješavanje konfliktnih situacija bez upotrebe sile
2. Primjerom ukazivati na verbalno rješavanje nesporazuma
3. Pitati dijete o njegovim potrebama
4. Zajednički tražiti rješen



P) Korištenje medija

1. Ne koristiti medije prije polaska u dječji vrtić
2. U dječjem vrtiću max. 30 min na dan
3. Roditelji služe kao primjer u korištenju medija



Q) Rituali

1. Procesi koji se ponavljaju daju sigurnost.
2. Jutarnji i večernji rituali
3. Zajdnički jesti za stolom
4. Djeci davati redovite zadatke