



Sikeres kezdés az ovodában

Melyik feltételek kedveznek az ovodába menéshez?

Milyen lehet az a gyakorló terep, melyet a szülő gyermekének tud adni annak érdekében, hogy a gyerek az itt szerzett tapasztalatokra építhessen az ovodában ?

Kedves Szülők

Nagyon fontos számomra, hogy a gyerekek örömmel és könnyedén kezdhessék az iskolai pályafutásukat.

Több mint 50 Workshop alatt, több mint 750 ovonővel sikerült teljesen kikristályosítani, hogy milyen kritériumok segítenek ahhoz, hogy egy gyerek az ovodát jól kezdhesse és a két évi ovodai időt optimálisan használja fel fejlődésére.

Ezt a gazdag tapasztalatot szeretném Önöknek tovább adni. Így tudja előre is segíteni gyermekét felkészülni az ovodára, valamint a következő tanuló időszakot megismertetni a gyerekekkel az ovoda kezdése előtt illetve még azután is.

Üdvözlettel

Priska Flury

Priska Flury

Szociálpedagógus HFS

Coach tanuláshoz és tanulás edző NLPAED

Felnőttek kiképzése (SVEB)

056 250 12 13

info@creavida.ch www.creavida.ch



A tanulás tényezői



A) Tanulás

1. Kíváncsiság a tanulás indítékára
2. A tanulás az eddig megkapott tapasztalatokra épül
3. A gyerek példaképtől tanul
4. A gyerek játékon keresztül tanul
5. A gyerek ismétlés alapján tanul



A tanulás 4 állapota

1. tudattalanul nem kompetens
2. tudatosan nem kompetens
3. tudatos kompetencia
4. tudattalan kompetencia



B) Környezet

1. A család nagy hatással van
2. Élmények a természetben
3. Tapasztalatok a közlekedésben
4. Tapasztalatok más gyerekekkel
5. Tapasztalatok idegenekkel

A tanulás tényezői



C) Fejlődés

1. Minden gyerek egyéni módon fejlődik
2. A gyerekek autonómiára / önállóságra törekcsenek
3. Lehetőséget teremcsenek ahhoz, hogy újat próbálhassanak ki



D) (Ön)Bizalom

1. A gyerek a családjában bizik
2. A gyereksben megbiznak
3. Bizalombol lesz önbizalom



E) Alapkészség/kézügyesség

1. Sokat lenni kint és tapasztalatokat szerezsni
2. Szaladgálni, mászni
3. Lèpcsön menni
4. Mérlegállást, egyensulyt gyakorolni

A tanulás tényezői



F) Mindennapi helyzetek

1. Lehetőleg csináljon a gyerek sok mindent egyedül
2. Együtt bevásárolni
3. Együtt főzni, sütni
4. Segíteni a háztartásban



G) Anyagismeret

1. Természetben (falevél, kövek, víz, homok ...)
2. Iroeszközökkel (színes ceruza, filc iro, kréta ...)
3. Ollo, ragasztó, ragasztószalag
4. Barkácsolás



H) Önállóság

1. Egyedül kezet mosni
2. Egyedül vécére menni
3. Egyedül fogat mosni, orrát megpucolni
4. Felszólításra összerakni a játékokat
5. Egyedül felöltözni, levetkőzni
6. Egyedül enni

A tanulás tényezői



I) Játék és kreativitás

1. Társasjáték, dobokockás játék, kártyázás
2. Festeni és barkácsolni
3. Építeni, szerkeszteni
4. Gyurni
5. Puzzle
6. Szereplés



J) Nyelv

1. Sokat beszélgetni a gyerekekkel, megnevezni dolgokat
2. Feltenni kérdéseket a gyerekeknek
3. Képeskönyvet nézegetni és egymásnak elmesélni
4. Mesét elmondani vagy együtt hallgatni



K) Szabályok/határok/utasítások

1. Családi szabályokat megszabni, ez tájékoztatásként szolgál
2. Szabályokat betartatni
3. Következetesnek lenni, ha nem lett a szabály betartva
4. Kis feladatokat adni a gyerekeknek
5. Rendelkezést és feladatot adni a gyerekeknek

A tanulás tényezői



L) Érzelmi kompetencia

1. Érzelmi kapcsolat a szülőkhöz nagyon fontos
2. Testi érintkezés a gyerekekkel, együtt nevetni
3. Érzéseknek szabad lenni és azokat elfogadni
4. Gyerekek mintával járni a saját érzelmek kimutatásában
5. Megengedni a frusztrációt
6. Beszélgetni az ovoda kezdéséről



M) Önkompetencia

1. Kitartás: valami cselekvésen kitartani
2. Valamire koncentrálni
3. Unalmat elviselni
4. Együtt új dolgokat kezdeni
5. Várni: egy kívánságot nem rögtön megvalósítani



N) Szociális kompetencia

1. Elősegíteni más gyerekekkel a kapcsolatot
2. Más felnőttekhez kapcsolatot teremteni
3. A gyereket bevonni a beszélgetésbe
4. Megengedni, hogy a gyerek is részt vegyen a döntésben (ha ez bölcsnek tűnik)
5. Hozzásegíteni a gyereket, hogy a játszótéren tapasztalatot szerezzen
6. Kapcsolat más családokkal és játszócsoportokkal

A tanulás tényezői



O) Viselkedés konfliktusban

1. Konfliktus erőszak nélküli megoldására tervet adni
2. Mintaképként szolgálni a szóbeli konfliktus megoldásához
3. Gyereket megkérdezni szükségletéről
4. Együtt keresni megoldást



P) Média fogyasztás

1. Semmilyen média -TV, rádió, video - ne legyen az ovoda előtt
2. Ovodás korban maximum 30 perc naponta
3. A szülők példaként szolgálnak



Q) Szertartások, együttlétek

1. A hasonló folyamatok biztonságot adnak
2. Reggeli és esti szertartások
3. Közös étkezési szertartások
4. A gyerekeknek rendszeresen feladatot kell adni