



Un comienzo satisfactorio en el jardín de infancia

**¿Cuáles son las condiciones que favorecen el ingreso
en el jardín de infancia?**

¿Qué áreas de práctica pueden ofrecer los padres a su hijo para que pueda aprovechar las experiencias adquiridas en el jardín de infancia?

Estimados padres, estimados interesados

Para mí es importante que los niños comiencen su etapa escolar con alegría y facilidad. Si el niño experimenta el inicio del jardín de infancia como algo positivo, esto beneficiará significativamente la carrera escolar posterior.

En más de 50 talleres con más de 750 profesores de jardín de infancia, se puso de manifiesto cuáles son los criterios que conducen a un buen comienzo en el jardín de infancia y a que los niños puedan utilizar los dos años de jardín de infancia de forma óptima para su desarrollo.

Me gustaría transmitirle este caudal de experiencia para que pueda apoyar a su hijo con antelación y ofrecerle los ámbitos de aprendizaje adecuados hasta que entre en el jardín de infancia y también más adelante.

Reciban un cordial saludo,

Priska Flury

Priska Flury

Pedagoga social HFS

Coach de aprendizaje y formadora de aprendizaje NLPAED

Educadora de adultos (SVEB)

056 250 12 13

info@creavida.ch

www.creavida.ch



Campos de aprendizaje



A) prender

1. La curiosidad es el motor / la motivación del aprendizaje
2. El aprendizaje se basa en la experiencia
3. Los niños aprenden a través de modelos de conducta
4. Los niños aprenden jugando
5. Los niños aprenden a través de la repetición



Las 4 etapas del aprendizaje

1. Incompetencia inconsciente
2. Incompetencia deliberada
3. Competencia consciente
4. Competencia subconsciente



B) Medio ambiente

1. La familia moldea fuertemente al niño
2. Experiencias en la naturaleza
3. Experiencia en el tráfico
4. Experiencias con otros niños
5. Experiencias con extraños

Campos de aprendizaje



C) Desarrollo

1. Cada niño se desarrolla individualmente
2. Los niños luchan por su autonomía / independencia
3. Crear oportunidades para probar cosas



D) (Auto)confianza

1. El niño gana confianza en la familia
2. Confiar en que el niño haga algo
3. De la confianza nace la autoestima



E) Habilidades básicas

1. Jugar mucho al aire libre y ganar experiencia
2. Correr, escalar
3. Subir escaleras
4. Equilibrar, practicar el equilibrio

Campos de aprendizaje



F) Situaciones cotidianas

1. Dejar que hagan todo lo posible por su cuenta
2. Comprar juntos
3. Cocinar, hornear juntos
4. Ayudar en las tareas de la casa



G) Experiencias materiales

1. En la naturaleza (hojas, piedras, agua, arena...)
2. Con bolígrafos (lápices de colores, rotuladores, ceras...)
3. Con tijeras, pegamento, celo
4. Manualidades



H) Independencia

1. Lavarse las manos
2. Ir al baño solo
3. Cepillarse los dientes y sonarse la nariz
4. Recoger los juguetes cuando se le indique
5. Vestirse y desvestirse
6. Comer de forma independiente

Campos de aprendizaje



I) Juegos y creatividad

1. Juegos de mesa, dados y cartas
2. Pintura y manualidades
3. Construcción y edificación
4. Amasar
5. Rompecabezas
6. Juegos de rol



J) Lenguaje

1. Hablar mucho con el niño, nombrar cosas
2. Hacerle preguntas al niño
3. Mirar libros ilustrados y contarse historias
4. Contar historias o escucharlas juntos



K) Reglas/Límites/ Instrucciones

1. Establecer las reglas de la familia, orientar
2. Respetar las normas
3. Ser coherente en caso de incumplimiento
4. Asignar tareas al niño
5. Dar instrucciones y órdenes

Campos de aprendizaje



L) Competencias emocionales

1. El vínculo emocional con los padres es enormemente importante
2. Contacto físico con el niño, reír juntos
3. Permitir y aceptar los sentimientos
4. Dar ejemplo de cómo manejar los propios sentimientos
5. Permitir la frustración
6. Hablar de (entrar en) el jardín de infancia



M) Habilidades personales

1. Perseverancia: continuar con lo iniciado
2. Centrarse en algo
3. Permitir y soportar el aburrimiento
4. Abordar juntos lo nuevo
5. Ser paciente: No cumplir los deseos inmediatamente



N) Habilidades sociales

1. Fomentar el contacto con otros niños
2. Permitir el contacto con otros adultos
3. Implicar al niño en las conversaciones
4. Dejar que el niño opine, si tiene sentido
5. Permitir experiencias en el patio de recreo
6. Contacto con otras familias y con el grupo de juego (Spielgruppe)

Campos de aprendizaje



O) Comportamiento conflictivo

1. Demostrar estrategias de resolución de conflictos sin violencia
2. Modelar estrategias de resolución de conflictos verbales
3. Preguntar al niño sobre sus necesidades
4. Buscar soluciones juntos



P) Consumo multimedia

1. No consumir productos multimedia (móvil, tableta, televisión) antes de entrar en el jardín de infancia
2. En la edad preescolar, un máximo de 30 minutos al día
3. Los padres tienen una función de modelo de conducta



Q) Rituales

1. Los procesos coherentes proporcionan seguridad
2. Ritual matutino y nocturno
3. Situaciones de comidas compartidas
4. Dar a los niños tareas regulares